

«Согласовано»
Заместитель руководителя -
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР
Р.В. Афанасьева



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 17
«Василёк» ЗМР РТ
С.В. Папилова



Введено в действие приказом
от «18» августа 2023г. № 52-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2027 годы

«Принято»
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ
Протокол № 1 от «18» августа 2023г.
Председатель педагогического совета
С.В. Папилова



Содержание:

1. Паспорт программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.....	стр.3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	стр.6
2.1. Информационная справка	стр.6
2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития Учреждения.....	стр.7
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	стр.9
4. Концепция Программы развития Учреждения.....	стр.13
5. Стратегия развития Учреждения.....	стр.19
6. Прогнозируемый результат Программы развития.....	стр.20
7. Финансовый план реализации Программы развития.....	стр.21
8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2027 годы</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка. - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776). - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."), - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. с последующими изменениями «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

	<p>- Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы от 04.05.2017г.;</p> <p>- Закон Республики Татарстан «О праздничных и памятных днях Республики Татарстан» от 19 февраля 1992 года № 1448-ХП с изменениями от 23.09.2010г.</p>
Проблемы	<p>- Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>- Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий.</p> <p>- Отсутствие элементарной финансовой грамотности у дошкольников.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения и в образовательный процесс.</p> <p>- Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы Учреждения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в Учреждении путем создания единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. 2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений. 4. Модернизация материально-технической базы Учреждения, образовательной деятельности. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов Учреждения.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создавать открытую и доступную систему образования для развития детских способностей. 3. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения. 6. Повысить безопасность в Учреждении. 7. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса по сохранению и развитию государственных языков Республики Татарстан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 8. Продолжать работу по обучению воспитанников и педагогов татарскому языку в рамках реализации регионального компонента с использованием УМК. 9. Формировать у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к своему роду. Приобщать детей и родителей к семейным ценностям. 10. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через

	активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе.
Основные направления развития Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности объектов Учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023 – 2027 годы:</p> <p>1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2023г. - январь 2024г.) Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024г. - май 2027г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2027г.– август 2027г.) Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обновление материально-технической базы.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему; планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса о происходящем в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ. • Снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, участие в педагогическом процессе. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между детским садом и социальными партнёрами. • Обновление предметной среды в групповых уголках новыми современными пособиями в соответствии с инновационными

	<p>технологиями. Создание и совершенствование предметно-развивающей среды детского сада, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для внедрения татарской языковой среды во всех возрастных группах детского сада. Формирование у детей культуры речевого общения на татарском языке. • Повышение компетентности педагогов Учреждения в обучении языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду. • Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке». • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Модернизация материально-технической базы.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий Папилова С.В., • старший воспитатель Тимощенко И.И., • старшая медсестра Семагина Е.В., • воспитатель по обучению детей татарскому языку Мухамадиева Д.Э., • учитель-логопед Ращепкина Ю.Н., • воспитатель Килькинова М.А.
Контроль выполнения программы	Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк»

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Территория: Республика Татарстан, город Зеленодольск, м-р. Мирный.

Год основания: – 1985г.

Юридический и фактический адрес: 422551, РТ, г. Зеленодольск, ул.Столичная, дом 2Б, телефон (факс) (884371)3-41-36, электронная почта: detsad17vasilek@mail.ru

Учредитель: Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района.

Учредительные документы:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2764 от 26.12.2018г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан за ГРН 2191690063409 от 14.01.2019г.

Лицензия: Лицензия на ведение образовательной деятельности. Серия 16 Л 01 № 0003457, регистрационный номер № 7509 от 25 ноября 2015г. Действительна – бессрочно

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Предмет деятельности: оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за воспитанниками; (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Контингент воспитанников: от одного года до семи лет

Структура:

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей, время работы – с 6.30 до 18.30.

Функционирует 6 групп. Общей численностью до 155 детей.

Детский сад укомплектован по возрастному принципу:

- двухвозрастная группа (1-2 года - вторая группа детей раннего возраста года, 2-3 года – первая младшая группа)
- вторая младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- двухвозрастная группа (5-6 лет - старшая, 6-7 лет - подготовительная)
- группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (1-ый год обучения (5-6 лет) и 2-ой год обучения (6-7 лет))

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ реализуются:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
- Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи (ТНР)) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития (ЗПР)) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития Учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие Учреждения	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включённость в конкурсное движение, удовлетворённость качеством образования)	Наличие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.	Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

	<p>Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	
<p>Материально-техническое Обеспечение деятельности Образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.</p>	
<p>Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений</p>	<p>Родители являются участниками совместных проектов, конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями</p>	<p>Недостаточная активность и компетентность родителей при проведении активных форм взаимодействия</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности</p>	<p>Имеется официальный сайт Учреждения, сообщество в</p>	

образовательной организации	социальной сети «В Контакте».	
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДООУ повышает качество образования.	

**Качество кадрового обеспечения
Образовательный уровень педагогов**

Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование
14	14 (100%)	0 (0%)

Квалификационный уровень педагогов

Численный состав	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
14	1 (7%)	13 (93%)	0 (0%)

Средний возраст сотрудников – 40 лет

Всего педагогов	Моложе 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
14	-	1	6	7

Стажевые показатели

Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
14	-	-	0	2	12

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы Учреждения.

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ. Увеличилось количество наглядных пособий и развивающих игр по образовательной области «Познание», по экологическому воспитанию дошкольников, по речевому развитию. Педагогами изготовлены дидактические развивающие игры и лэпбуки по всем образовательным областям реализуемой программы. Ежегодно ведётся подписка на журналы и газеты «Открытый урок», «Магариф», «Добрая дорога детства». На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В целях модернизации и улучшения качества образования используется дополнительное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, ноутбуки, музыкальный центр).

Информационное обеспечение деятельности Учреждения

активизация отображения информации о деятельности Учреждения в Интернет-сети.

Инновационная деятельность

трансляция опыта инновационной деятельности Учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Качество материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1137,9 кв.м. Площадь земельного участка составляет 500 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оснащённая малыми формами. Имеется спортивная площадка и площадка для изучения ПДД. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, уголок учителя-логопеда. Детский сад обеспечен учебно-наглядными пособиями. Для улучшения качества образовательного процесса педагогами используются современные информационные технологии: в группе № 4 - интерактивная доска, в музыкальном зале и группах № 5, 6 - мультимедийное оборудование (экран + проектор). В каждой группе имеется ноутбук.

Для занятий физкультурой имеется спортивный инвентарь (мячи, обручи, маты).

Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда детского сада соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 17 «Василёк» ЗМР РТ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг предметно-развивающая среда детского сада постоянно обновляется.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-16-01-003981 от 05 марта 2015г.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Оздоровительная работа осуществляется в общем режиме детского сада. Регулярно при реализации образовательной деятельности, в ходе режимных моментов проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки. Два раза в год измеряется рост и вес воспитанников. Осуществляется контроль над проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий (кварцевание, режим проветривания, закаливание, гигиенические процедуры, прогулка). Для родителей представлена информация на информационном стенде, в родительских уголках и на сайте Учреждения. Информация обновлялась в течение года. Старшая медсестра систематически выступает на общих и групповых родительских собраниях по вопросам организации питания в детском саду,

осуществления профилактических мероприятий в условиях Учреждения, в домашних условиях. На протяжении учебного года ведётся индивидуальная консультативная работа с родителями.

Организация питания

Требования к организации питания воспитанников детского сада утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню. Обеспечением продуктами и организацией питания занимается МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Режим питания и распределение суточного рациона при 12-часовом пребывании детей соблюдается. Хранение скоропортящихся продуктов упорядочено. Суточные пробы ежедневно оставляются на 48 часов. Холодильники оснащены термометрами. «Товарное соседство» при хранении продуктов соблюдается. Бракераж готовой продукции проводится перед раздачей. В группах соблюдается питьевой режим.

Выполнение норм питания на 1 ребенка в среднем (%) - 97,8%.

Социальное партнёрство

Детский сад находится в едином образовательном пространстве: **- с центральной библиотекой микрорайона, с национально-краеведческой библиотекой № 42 им. Ф.Х. Шафигуллина.**

В настоящее время возникла серьезная проблема: у детей падает интерес к книге. Ее место занимает телевидение, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу. Падение интереса к чтению является фактором сегодняшней жизни. Дошкольный возраст - время активного становления читателя в ребенке, требующее внимания и кропотливой совместной работы детского сада и семьи. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста. Актуальность нашего сотрудничества обусловлена поиском резерва развития интереса у детей к книге, процессу чтения, общению с литературой. Мы полагаем, что партнерское сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и библиотеки поможет приобщить дошкольников к книге и процессу чтения. Совместно с библиотекой организуются мероприятия, тематические встречи, акции, консультации для родителей. Большой интерес детей и родителей вызывают литературные гостиные, театрализованные представления по мотивам прочитанных книг, выставка совместного творчества родителей и детей, просмотр фильмов о творчестве детских писателей и поэтов, создание буктрейлеров.

На основе системы, организованной работы с детьми, родителями и библиотекой можно сделать выводы:

- дети приобретают начальный опыт вхождения в информационное пространство, открытую пластичную систему социализации личности в гражданском обществе;
- закладывается основа развития информационной культуры и образования детей;
- начинается приобщение детей к лучшим образцам художественной литературы;
- родители знакомятся и обучаются навыкам приобщения детей к книге.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей, библиотеки повышает интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

- С МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»
Принципы взаимодействия со школой:

1. Учёт индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Комплексный подход к учебно-воспитательному процессу.

3. Уважение к личности ребёнка и результатам его деятельности. Единство действий школы, детского сада и родителей в подготовке ребёнка к школьному обучению. К началу учебного года разрабатывается план совместной работы по преемственности, который включает: посещение уроков в начальных классах, беседы с учителями и

учениками, проведение семинар-практикума для родителей с участием учителей начальных классов и воспитанников детского сада, посещение музея школы, совместные культурно-массовые мероприятия.

- С детской спортивной школой

Целью сотрудничества с МБУ ДО «СШОР № 1» ЗМР РТ является формирование навыков здорового образа жизни и физического развития детей, популяризация физической культуры и спорта. В рамках сотрудничества проводятся на базе ДОУ физкультурные занятия, спортивные и оздоровительные мероприятия с привлечением родителей.

- С детской школой искусств

Цель данного партнёрства: развитие творческих способностей детей через цикл совместных мероприятий в рамках постоянной просветительской работы, концертов, творческих вечеров, музыкальных гостиных, выставок. Приглашаются учащиеся музыкального отделения. В исполнении детей звучат классические произведения, русских и татарских композиторов.

- С ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Гнездышко» МТЗ и СЗ РТ»

Дети, находящиеся в приюте, особенно нуждаются в нашей поддержке. К нам приходят ребята в возрасте от 3 до 6 лет. Они посещают занятия, общаются с детьми и взрослыми, вместе играют, приходят на праздники и спектакли. Очень важен и тот факт, что воспитанники нашего детского сада очень эмоционально воспринимают детей из приюта. Они заботятся о них, приносят из дома подарки, играют с ними. Такое общение помогает социализироваться не только ребятам из приюта, но и нашим воспитанникам.

- С отделением профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения» ЗМР РТ

Организуются мероприятия с приглашением сотрудников отделения профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения» ЗМР РТ, конкурсы. Проводятся викторины, КВН, флешмобы, акции, беседы, выступления агитбригады.

- С Приволжским международным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, с кафедрой «Логопедия»

На базе детского сада проводятся проблемно-практические семинары и апробирование методик коррекционно-образовательного обучения.

- С кафедрой коррекционной педагогики Института развития образования Республики Татарстан. Коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Василёк» ЗМР РТ отмечен Благодарственным письмом ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» за активное участие в организации и проведении проблемно-практических семинаров, использование инновационных педагогических технологий и методик в коррекционно-образовательном процессе.

- С Зеленодольским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению «Логопедия». На базе детского сада проводятся обучающие семинары-практикумы для слушателей курсов работников образования по направлению «Логопедия».

4. Концепция Программы развития Учреждения

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку

успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Модель выпускника

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник. Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, которые обозначены в ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, можно обозначить как «Портрет выпускника».

Портрет выпускника дошкольника

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы для детей с ТНР

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явления мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во

взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),

развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности Учреждения.

Основные принципы, которыми нужно руководствоваться, выстраивая деятельность Учреждения:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

5. Стратегия развития Учреждения

Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2023г. - январь 2024г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Учреждения.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Заведующий, старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Старший воспитатель
Обновление образовательных программ в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий, старший воспитатель

2-й этап: деятельность-технологический (практический, январь 2024г.– май 2027г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения образовательных программ детьми.
- Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3-й этап: итоговый (май 2027г.– август 2027г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте Учреждения;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы и адаптированной образовательной программы Учреждения.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа Учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие в образовательном процессе Учреждения.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения инновационных педагогических технологий.
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы).
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в соответствии с современными требованиями.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ являются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ могут стать:

- добровольные пожертвования;
- гранты, иные средства, полученные ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на сайте Учреждения, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи в группах компенсирующей направленности.
- обеспечение гармоничного единства и взаимосвязи между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.